

Pedagogische visie PolderPracht

Bij PolderPracht stimuleren we kinderen om met en naar elkaar en de omgeving nieuwsgierig te zijn en vanuit volle betrokkenheid te ondernemen en te onderzoeken. Met elkaar nemen en geven we elkaar verantwoordelijkheid en bewegen we mee met de maatschappij die constant ontwikkelt en verandert.



PolderPracht

Ruimte om te groeien en te stralen

Onze kijk op pedagogiek

Pedagogiek kent verschillende uitgangspunten. Polderpracht heeft bewust gekozen voor een visie waar een kind duurzaam (lees op lange termijn) kan terugvallen en blijven ontwikkelen. Onze visie en keus is dat ecologische pedagogiek de enige is waarmee kinderen voorbereid zijn op de complexe en veranderende samenleving.

Samen

Ouders en de pedagogisch medewerker zijn samen de professional rond het kind. Ouders in het opvoeden en begrijpen van het kind en de pedagogisch medewerker in het vertalen van de ontwikkelingsbehoeften in een passend programma. Daarnaast heeft de pedagogisch medewerker een breed netwerk aan ondersteuningsmiddelen die ingeschakeld kunnen worden. De een pedagogisch medewerker die echt luistert naar ouders en naasten, de groepssamenstelling doorleefd, zorgt voor een optimale verbinding en vertrekt deze. Een kind zal hierdoor een duurzame ontwikkeling doormaken voor de rest van zijn lerende leven.

Spel & ontwikkeling

Spel is een prachtig uitgangspunt om kinderen te laten groeien in hun ontwikkeling. Door spel kunnen kinderen ervaren wie zij zijn (bijv. rollenspel), ze kunnen leren wie ze zijn voor de ander (verbinden), ze kunnen ook leren wat dit betekent voor zichzelf (persoonswording). Vanuit onze visie komt daar een verdieping in: vanuit ecologische pedagogiek leren kinderen ook omgaan met complexiteit: het is lastig, ik ken het nog niet, ik kan het (nog) niet overzien. Autonomie: onze kinderen krijgen het vertrouwen om zelf te handelen in een veilige omgeving. Ze mogen fouten maken en hiervan leren, ze mogen vies worden en leren zelfstandig te handelen. Wij geloven in de kracht van uw kind & de kracht van een ondersteunende pedagogisch medewerker die uw kind ondersteunt, naast ze staat en durft om de volgende stap te nemen in de ontwikkeling. Ze hebben autonomie in hun ontwikkeling

De vier kernwaarden van Ecologische Pedagogiek bij Polderpracht

1. Omgaan met complexiteit Een kind is nooit alleen. Als er ondersteuning nodig is voor een kind, richt de pedagogisch medewerker zich niet alleen op één situatie, maar kijkt ook naar de context.
2. Uitgaan van meerstemmigheid Diversiteit is onontkoombaar én nodig om je blijvend te kunnen ontwikkelen. Een pedagogisch medewerkers staat dan ook open voor verschillende perspectieven en benut deze ook: de perspectieven van het kind, van zijn vrienden, ouders, oma's en opa's, verzorgende, de school, en de hulpverlening.
3. Handelen vanuit verbondenheid Een pedagogisch medewerker is onlosmakelijk verbonden met de leefwereld. In elke situatie vraagt de pedagoog zich daarom af wat er zich in de context afspeelt en is hij zich bewust van gezagsverhoudingen en nieuwe

ontwikkelingen. Hij stimuleert, vanuit verbondenheid met mensen, samenwerking tussen mensen.

4. Geven en nemen van verantwoordelijkheid Het is een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker om ouders en kinderen in hun eigen kracht te zetten en hen zodoende eigenaarschap te geven over hun eigen proces.

(uit: De rijkheid van IEP, een uitgave ter ere van het tienjarig bestaan van het Instituut voor Ecologische Pedagogiek')

Ontwikkeling volgen

Om samen met u het gesprek aan te gaan gebruiken we XXX volgsysteem. Ieder half jaar wordt u uitgenodigd op een gesprek met de mentor van uw kind. Voor de bso verzorgt de medewerker een fijne overdracht naar onderwijs.

We nodigen u graag uit voor intervisie op locatie voor:

- Informatiebijeenkomst risicovol spelen
- Training opvoeding en de kunst van het loslaten,
- Aanschuiven bij een pedagogisch spreekuur
- En nog veel meer!

Duurzaam

Tuurlijk! We leren ook goed omgaan met materialen, energie, gezonde voeding, gebruiken duurzame materialen, zijn energiezuinig, zorgen voor milieubewustwording, recyclen, (lees verder op onze website) en PolderPracht helpt mee om kinderen te laten opgroeien tot bewuste, weerbare, stevige persoonlijkheden. Prachtige persoonlijkheden die weten hoe we met elkaar kunnen en mogen verbinden, elkaar kunnen respecteren en ondersteunen.

Pedagogisch beleidsplan

Polderpracht heeft een eigen pedagogisch werkplan gebaseerd op onze visie op pedagogiek. Deze is omschreven in een beleidsplan per opvangsoort:

- Dagopvang (0 tot 4 jaar)
- Peuteropvang (2 tot 4 jaar)
- Buitenschoolse opvang (4 tot 13 jaar)

Ter info verder

Vier kernwaarden van het Instituut voor Ecologische Pedagogiek (HU)

1. **Omgaan met complexiteit** We gaan ervanuit dat een mens nooit alleen staat. Wanneer er iets is met een kind of jongere, richt de ecologisch pedagoog zich dus niet enkel op die ene geïsoleerde situatie. Er is altijd een context.
2. **Uitgaan van meerstemmigheid** Diversiteit is onontkoombaar én nodig om je blijvend te kunnen ontwikkelen. Een ecologisch pedagoog staat dan ook open voor verschillende perspectieven, ook wel meerstemmigheid genoemd, en benut deze ook: de perspectieven van het kind en de jongere zelf, van zijn vrienden, ouders, oma's en opa's, de school, de sportclub en de hulpverlening.
3. **Handelen vanuit verbondenheid** Een ecologisch pedagoog is onlosmakelijk verbonden met de leefwereld. In elke situatie vraagt de pedagoog zich daarom af wat er zich in de context afspeelt en is hij zich bewust van gezagsverhoudingen en nieuwe ontwikkelingen. Hij stimuleert, vanuit verbondenheid met mensen, samenwerking tussen mensen.
4. **Geven en nemen van verantwoordelijkheid** Het is een belangrijke taak van de ecologisch pedagoog om mensen in hun eigen kracht te zetten en hen zodoende eigenaarschap te geven over hun eigen proces. (uit: De rijkheid van IEP, een uitgave ter ere van het tienjarig bestaan van het Instituut voor Ecologische Pedagogiek')

[Lees op deze site meer over een waardevolle aanvulling op de uitleg hierboven.](#)